

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



«Утверждаю»

Директор техникума

В.В. Литке

2019 г.

Адаптированная образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена по специальности

09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки для обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Челябинский радиотехнический техникум»

Рассмотрен и утвержден

на заседании

Педагогического Совета

« 09 » 01 2019 г.

Челябинск, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки, адаптирована для обучения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и обеспечивает социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 27.07.14;

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-

– 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Приказ МОиН РФ от 22 января 2014 г. №31 г. Москва "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 10.06. 2013 №464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ МОиН РФ от 31 января 2014 г. № 74 г. Москва, зарегистрированного в Минюсте РФ 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524 "О внесении изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

– Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13 августа 2014 года, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 33795 от 25 августа 2014 года);

Методическую основу разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.04.2015 г. № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Письмо МОиН Челябинской области от 27 апреля 2015 г, № 03/3393 "О направлении Методических рекомендаций";
- Письма МОиН Челябинской области от 27 апреля 2015 г. " № 09\3365 "О разработке образовательных программ СПО и учебных планов"
- Устав ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум».

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

Нормативный срок освоения ППССЗ определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) и составляет 3 года 10 месяцев. Срок освоения адаптированной образовательной программы увеличивается на 6 месяцев за счет сокращения продолжительности учебной недели (пятидневная) и составляет 4 года 6 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту.

Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должны иметь основное общее образование и предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных, обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: информация; информационные процессы и информационные ресурсы; языки и системы программирования контента, системы управления контентом; средства создания и эксплуатации информационных ресурсов; программное обеспечение; оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности; техническая документация; первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

1. Обработка отраслевой информации.
2. Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.
4. Обеспечение проектной деятельности.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Обработка отраслевой информации.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

Обеспечение проектной деятельности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

ПК 4.3. Определять качество проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.

ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В структуру адаптированной ППССЗ по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки входят следующие документы:

1. Учебный план (на базе основного общего образования)
2. Календарный учебный график.

3. Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.
4. Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
5. Программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
7. Программы учебной и производственных практик.
8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются преподавателями учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и руководителями практик и отражаются в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик. Они доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах техникума, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

При организации текущего контроля и промежуточной аттестации преподаватели руководствуются Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в условиях реализации Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования в ГБПОУ «ЧРТ».

Для группы обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении их стартовых возможностей для обучения по специальности. Форма входного контроля определяется преподавателями, осуществляющими контроль.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу может также проводиться в режиме тренировочного тестирования. Цель текущего контроля - получение информации о выполнении обучаемым усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом группы.

При проведении контрольно-оценочных мероприятий обучающимся, по их заявлению, может предоставляться дополнительное время для подготовки ответа.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (профессиональным модулям) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям приглашаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «ЧРТ» (разработано в соответствии с

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования) и программой государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (дипломному проекту), а также к процедуре ее защиты.

Форма государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена ФГОС СПО по специальности и учебным планом.

Выпускники не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Кадровое обеспечение.

К обучению инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускаются педагогические работники, имеющие высшее педагогическое (профессиональное) образование, систематически (1 раз в 3 года) осуществляющие повышение педагогической квалификации, в том числе по вопросам обучения инвалидов. Преподаватели профессионального цикла каждые 3 года проходят стажировку на предприятиях соответствующей профилю специальности отрасли.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны ознакомиться с программами реабилитации инвалидов, содержащей рекомендации об обучении по данной специальности, информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения

относительно рекомендованных условий и видов труда и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются социальные педагоги, подготовленные для работы с данной категорией обучающихся. За группой обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляется куратор. В техникуме работает психолог.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, в том числе преподаватели разрабатывают программу учебной дисциплины (профессионального модуля, практики), методические рекомендации по выполнению лабораторных и/или практических работ, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, методические рекомендации по выполнению курсового и дипломного проекта, комплект контрольно-оценочных средств.

Для группы обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». Содержание этой дисциплины построено на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры с учетом индивидуальных программ реабилитации.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, изданных за последние 5 лет.

Для самостоятельной подготовки обучающиеся по адаптированной программе обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база обучения по адаптированной ППССЗ соответствует требованиям ФГОС СПО по специальности. При этом учебные места предполагают увеличение размера учебной зоны на 1 место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

Безбарьерная среда для обучающихся по адаптированной ППССЗ обеспечивается наличием условий для беспрепятственного, безопасного и удобного входа в здание и передвижения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья внутри него: широкая входная дверь; наличие пандусов с поручнями, специальных мест для парковки автотранспортных средств; кабинет и мастерская расположены на 1 этаже.

Санитарно-гигиенические помещения оборудованы с учетом особенностей данной категории обучающихся и оснащены сигнальной кнопкой, обеспечивающей вызов сотрудника, требующегося инвалиду с нарушением опорно-двигательного аппарата или лицу с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные ФГОС СПО по специальности.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы и/или индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Условия прохождения практики обучающимися инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата и лицами с ограниченными возможностями здоровья оговариваются с работодателем и отражаются в договоре на практику и программах практик.

Цели и задачи по каждому виду практики определяются программами практик и заданиями на практику. Формы отчетности определены в дневнике по каждому виду практик.

5.5. Характеристика социокультурной среды техникума, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на наиболее целесообразное проявление инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении возникающих проблем в ситуациях учебно-воспитательного процесса, активное самопроявление в процессе становления как специалиста. В этих целях за группой закрепляется куратор, владеющий методиками инклюзивного обучения и воспитания – социальный педагог.

В структуру ППССЗ введен адаптационный цикл дисциплин, направленный на формирование умений инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимодействовать с окружающими людьми по решению профессиональных и личностных задач.

Учебная неделя сокращена до 30 часов обязательной учебной нагрузки, с учетом физических особенностей инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для группы студентов, обучающихся по адаптированной программе, предусмотрены тренинги личностного роста, проводимые во внеурочное время.

Адаптация первокурсников - инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и взаимодействие со здоровыми студентами. Участие обучающихся по адаптированной программе в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не ограничивается.